

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Новосалмановская СОШ»  
Протокол № 5 от «10» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Новосалмановская СОШ»  
Махмутов А. Ф.  
приказ 3/2 от «10» апреля 2024 г.



## Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новосалмановская средняя общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан  
за 2023 год

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

*1.1. Устав общеобразовательного учреждения МБОУ «Новосалмановская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан, утверждён, постановлением исполнительного комитета Алькеевского муниципального района за № 274 от 23 июля 2019 года*

*1.2. Юридический адрес ОУ, 422874, Республика Татарстан, Алькеевский район, село Салманы, улица Школьная, дом 16, фактический адрес ОУ, 422874, Республика Татарстан, Алькеевский район, село Салманы, улица Школьная, дом 16*

*1.3. Наличие свидетельств:*

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации – 26 января 2012 года, основной регистрационный номер 1021605755599, Межрайонная инспекция

Федеральной налоговой службы №1 по Республике Татарстан, серия 16 №006328401

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 №005819235, дата выдачи свидетельства 6 апреля 2000 года

*1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

а) год создания учреждения – 1 сентября 1967 (Решения Исполкома Алькеевского районного Совета депутатов трудящихся Тат. АССР с. Базарные Матаки от 16.03.1966 г. №12)

б) лицензия: серия 16 Л 01 №0002693, регистрационный № 6786 от 15 июля 2015 года, срок действия бессрочно

в) свидетельство о государственной аккредитации: 16 А 01 0000149, регистрационный номер 2937 от 14 мая 2015 года, срок действия до 13 июня 2027 г.

*1.5. Учредитель, договор с учредителем.* Учредителем школы является муниципальное образование «Алькеевский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета

Алькеевского муниципального района Республики Татарстан. Договор подписан 21.04.2011 г

*1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Новосалмановская средняя общеобразовательная школа» учредительные документы,*

- локальные акты, регламентирующие отношения с работниками и организация учебнометодической работы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы;
- приказы;
- правила внутреннего трудового распорядка; - положения;
- инструкции.

## **2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Новосалмановская средняя общеобразовательная школа» выдано свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ 811831 от 27 июля 2011 года. Основание договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением № 6 от 16. 12. 2009 года.

Школа находится на участке площадью 23735 кв. м. (свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 27.07.2011 год серия 16 – АЕ 811830)

На данной площади расположены учебное здание школы, котельная, спортивная площадка, хозяйственная зона, школьный двор, цветник и пришкольный участок. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет забор.

Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Нурлатском районе и г. Нурлат №16.06.26.000.М.000341.12.10 от 28.12.2010г., № 1651410 бессрочно.

Управлением государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Республике Татарстан выдано заключение №33 о соответствии требованиям пожарной безопасности от 2.11.2010г. Общая площадь здания 1817,00 кв. м., обучается 32 ученика, расчёт площади на каждого человека 56,8 кв.м. Обучение в школе односменное. Перечень учебных кабинетов (процент оснащённости):

- Кабинет татарского языка и литературы- 69%
- Кабинет русского языка и литературы - 65 %
- Кабинет информатики - 84%
- Кабинет физики – 45%)
- Кабинет химии и биологии- 66%
- Кабинет истории и обществознания – 61%
- Кабинет географии-66%
- Кабинет математики – 71%
- Кабинет английского языка- 39%
- Кабинет изобразительного искусства- 20% □ 2 кабинета начальной школы 62%

Итого оснащённость – 66% (на 1 сентября 2022 года)

Школа является базовой школой для учащихся 4 деревень (Нижние Салманы, Село Салманы, Новые Салманы, Старые Баллыкули). В 2020 году обновлен школьный автобус для подвоза учащихся из реорганизованных со средней в основную Старо-Салмановской ООШ и Старо - - Тахталинской ООШ. Также организован подвоз учащихся из деревень Старые Баллыкули и Нижние Салманы. Новый автобус (FORD TRANSI) рассчитан на 21 место.

Имеется типовой спортивный зал, который оснащен необходимым спортивным оборудованием: канат для лазанья (1), мат поролоновый (15 шт), перекладина пристеночная (1), спортивные снаряды «конь» и «козел», стенка гимнастическая (4), скамейка гимнастическая (5), волейбольное оборудование (1), футбольные ворота (2), баскетбольное оборудование (1), брусья мужские (1), перекладина (1), скакалка детская (10), секундомер однокнопочный (1), обруч (9), мячи волейбольные (2), мячи футбольные (2), мячи баскетбольные (8), лыжные комплекты (15), комплект для игры в бадминтон, имеется комплект для игры в настольный теннис. Занятия проводятся с 1 по 11 класс 3 раза в неделю. В 2018 году проведен капитальный ремонт спортзала.

Имеется спортивная площадка, футбольное поле.

В школе имеется столовая площадью на 64 посадочных мест. Все дети получают горячее питание, которое организовано ООО «Эдем». Питание 2-х разовое.

Имеется типовой актовй зал на 80 посадочных мест для организации школьных внеурочных мероприятий. Актовй зал оборудован новой световой и музыкальной аппаратурой (2015 год) Техническая база нашей школы изменилась в лучшую сторону. В 2013 году в рамках реализации национального проекта «Образование» поступил кабинет химии, начальных классов. В 2010-11 учебном году в школу поступили: 3 интерактивных комплекта (1 - в кабинет информатики, 1 – в кабинет начальных классов, 1 - в кабинет истории), 8 видеопрокторов (в кабинеты: биологии и химии, татарского языка, русского языка и литературы, английского языка, математики, 1 – начальные классы, технологии, ОБЖ). Все кабинеты имеют проекторы и многофункциональные устройства.

В рамках информатизации общеобразовательных учреждений РТ в 2010 году школе переданы 8 компьютеров. В 2023 учебном году все учителя школы обновили ноутбуки в

количестве 13 штук, что помогает проводить учебные занятия согласно требованиям современной школы. На один компьютер приходится 4 ученика. Учебные кабинеты оформлены эстетично, и обучающиеся чувствуют себя комфортно.

В 2012 году в школе проведен капитальный ремонт в рамках республиканской программы. В результате ремонта обновили кровлю, систему водоснабжения, отопления, канализации, вентиляции и освещения. Также заменили все двери и окна. За счет средств района покрасили все стены и потолки, отделали фасад школы металлическим сайдингом, заменили полы. Появились теплые туалеты для учителей и учащихся. В 2015 школа школы полностью обновила мебель и пополнилась новым оборудованием.

### **3. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании» и Уставом.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей, совет учащихся. Деятельность регламентируется соответствующими Положениями. Во главе структуры управления образовательным процессом стоит педагогический совет. Педсовет является постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебно - воспитательной работы. Главными задачами педсовета является: объединение усилий педагогического коллектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

### **4. Контингент образовательного учреждения.**

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 23 ученика. По уровням образования картина следующая:

1 уровень - начальное общее образование – 8

2 уровень – основное общее образование – 15

3 уровень – среднее общее образование - 0

Продолжительность учебной недели - 5 дней (1 класс); 6 дней в остальных классах, в соответствии с п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.1178-02.

Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут (п.п. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день - не более 4-х. В соответствии с пп. 2.9.1,2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут и для 5-11 классов - 45 минут.

Обучение проводится в одну смену, начало занятий в 8.30.

Анализ данных по выпускникам нашей школы за последние 3 года показал, что все наши воспитанники 100% продолжают успешно обучаться в СУЗах и ВУЗах:

Список трудоустройства выпускников 2020-2021 уч. года

№	ФИО	Класс	Поступление и трудоустройство
1	Яруллин Ленар Ильдарович	9	Ульяновский авиационный колледж
2	Зарипов Ильфат Ильшатович	10	Филиал №1 ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж» с. Базарные Матаки
3	Тимонина Дарья Дмитриевна	10	Казанский строительный колледж
4	Хайруллин Давид Викторович	10	Лаишевский технико-экономический техникум
5	Яковлев Владимир Владимирович	10	Димитровградский технический колледж
6	Гайфуллин Ринат Радикович	11	Казанский государственный энергетический университет
7	Юсупова Регина Ильнуровна	11	Казанский государственный медицинский университет

Список трудоустройства выпускников 2021-2022 уч. года

№	ФИО	Класс	Поступление и трудоустройство
1	Журавлёв Владимир Евгеньевич	9	Казанский радиомеханический колледж
2	Мазитова Гузель Валитовна	9	Нижекамский политехнический колледж
3	Лобанов Кирилл Юрьевич	11	Академия спорта и туризма, г. Казань
4	Насибуллин Динар Дамирович	11	Казанский Федеральный Университет

Список трудоустройства выпускников 2022-2023 уч. года

№	ФИО	Класс	Поступление и трудоустройство
1	Загидуллина Ильвина Ильдаровна	9	Казанский юридический колледж
2	Задаева Зарина Ильнуровна	9	Казанский торгово - экономический техникум
3	Камалетдинова Ралина Ахтямовна	9	Казанский медицинский колледж
4	Мухаметшин Фаиль Фаридович	9	Автотранспортный колледж им. Обыденнова
5	Падюшов Константин Павлович	9	Казанский радиомеханический колледж
6	Шарафутдинова Инзиля Ильнуровна	9	Казанский торгово - экономический техникум
1	Гафиятуллин Азат Фаргатович	11	Институт информационных технологий и интеллектуальных систем (ИТИС) г. Казань
2	Сафин Данис Фанисович	11	Казанский государственный архитектурно-строительный университет.
3	Сункишева Гузель Ринатовна	11	Казанский государственный институт культуры

**5. Содержание образовательной деятельности.**

*5.1. Учебный план.*

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Основные образовательные программы школы реализуются МБОУ через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное через такие формы, как кружки, классные часы, беседы, экскурсии и др.

По годовому календарному графику учебный год начинается с 1 сентября и продолжается в 1 классе 33 недели, во 2-8,10 классе -34 недели, в 9,11 классах – 34 недели. Общее количество каникулярных дней во 2-11 классах – 30 дней, в 1 классе - 37дней.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-х - 10-х классах.

Школа работает в одну смену; продолжительность урока: 1 классы – 35 минут(1-ое полугодие), 45 минут (2-ое полугодие), 2-10 классы – 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.30.

## 5.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Вся воспитательная деятельность МБОУ «Новосалмановская СОШ» строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года №809.
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

**Главной целью воспитательной работы школы в 2022- 2023 учебном году** являлось:

- формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

31 августа 2022 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

### **Инвариантная часть:**

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Взаимодействие с родителями».

### **Вариативная часть:**

- «Основные школьные дела»;

- «Внешкольные мероприятия»;
- «Профилактика и безопасность»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Социальное партнерство».

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2022-2023 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействует, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ «Новосалмановская СОШ» доброжелательной атмосферы;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобретения навыков самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурсно-годовых игрушек;
- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву»;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. – тематических предметных недель: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному

теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол; футбол.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

Процент занятости обучающихся и воспитанников в дополнительном образовании составил 100%. Тем не менее, обучающиеся, посещающие занятия дополнительного образования результативно представляли нашу школу на различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

<b>Наименование кружка</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
«Умелые ручки»	«Новогодняя карусель», в номинации «Новогодняя фантазия»	Журавлева Виктория, 3 место.
«Умелые ручки»	«Новогодняя карусель», в номинации «Зимняя сказка»	Сафиуллин Риназ, Сафиуллин Ильназ, 2 место
«Умелые ручки»	«Новогодняя карусель», в номинации «Символ года»	Загидуллина Ильвина, победитель

Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2022-2023 учебном году:

- Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100%;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

### **Модуль «Классное руководство»**

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации личностно-ориентированного школьников.
3. Работа школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.
4. Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.
5. Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.



6. Создание методической копилки классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.

7. Поощрение и стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2022 – 2023 учебном году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику.

За год было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Проанализировав участие наших школьников в различных районных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Анализируя данные мероприятия, можно отметить не плохую подготовку классных руководителей и активность учащихся. (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Зарница, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года).

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Все классные руководители принимали участие в вебинарах

ФИО классного руководителя	Название вебинара
Халиуллина Г.Ф. Юсупова Е.А. Шарафутдинова Ф.М. Задаева Р.А.	«организация адресной профилактической работы в ОО по результатам мониторинга безопасности образовательной среды»
Халиуллина Г.Ф. Юсупова Е.А. Шарафутдинова Ф.М. Задаева Р.А. Крашенинникова С.А, Рахматуллина Г.И.	«Взаимодействие семьи и школы в профилактике буллинга»

Результаты работы классных руководителей за 2023 год.

ФИО классного руководителя	Наименование конкурса	Результат
Задаева Р.А.	«Секреты дружного класса»	6 класс, участие
Шарафутдинова Ф.М.	«Классный руководитель года»	участие

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объёме. При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном» некоторые классные руководители не всегда используют рекомендуемые комплекты методических материалы;

- на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления.

- не достаточное количество классов участвует в конкурсах республиканского уровня.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,
- ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2022-2023 учебном году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;

– торжественная линейка 1 сентября «День знаний»; «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День Победы»

праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, 8 марта, «Последний звонок»;

классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожно- транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День конституции», «Берегите наши земли», «Правила поведения в жаркую погоду и при неблагоприятных погодных явлениях»

уроки мужества «Сталинградская битва», «Герои неба»

калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;

мероприятия, посвященные Дню защитника отечества «Зарница», «А ну-ка, парни», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»;

инсценирование военной песни – праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы.

### **Результаты учащихся**

ФИ учащегося	Наименование	Результат
	Стрельба из пневматической винтовки	1 место (общешкольное)
Мухаметшин Филь	Стрельба из пневматической винтовки	1 место
Худайкулов Мухамед	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	1 место (педагог Юсупова Е.А.)
Кузнецова Ангелина	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских рисунков «Я и Красная книга»	1 место
Журавлева Виктория	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских рисунков «Я и Красная книга»	3 место
Кузнецов Виталий	Школьный конкурс «Сдай батарейку -сохрани	1 место

Захаров Кирилл, Савинова Анастасия, Фасахов Булат	природу»	2 место 3 место
Журавлева Виктория	Республиканский турнир по борьбе на поясах	2 место
Юнармейский отряд	Муниципальный этап конкурс военно-патриотической песни им. А.М.Александрова	2 место
Камалетдинова Ралина Сафин Данис	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису	1 место 2 место

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

### ***Модуль «Самоуправление»***

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению;

В школе организована работа первичной организации РДДМ. 24 сентября 2023 года состоялось торжественное открытие первичной ячейки в структуре Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

На открытии прошли выборы, где были выбраны председатель и секретарь.

В течение года было проведено 4 всеобщих заседаний школьного ученического самоуправления.

В течение года ученическое самоуправление принимало активное участие в образовательных и развлекательных выездах, фестивалях и конкурсах.

«Безопасное колесо», «Открытки победы»,

В течение учебного года активисты школы участвовали в организации в акции «Поздравь Деда Мороза» и «Новогодняя ёлка» оформление школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям, подготовка поздравлений и акций к праздникам.

Видны позитивные изменения в структуре школьного ученического самоуправления.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- Акции в рамках проведения «Недели психологии»;
- Акции в рамках недели толерантности;

За прошедший учебный год все запланированные мероприятия прошли в соответствии с годовым планом на 2022-2023 учебный год.

#### Список несовершеннолетних детей, состоящих на внутреннем контроле

ФИО (общественный воспитатель)	число, месяц, год рождения	класс	адрес проживания	статус (красный, желтый,зелен ый)	дополнитель ное образование ,внеурочка	общественный воспитатель
Шарапова Дина Ильфárovна	03.01.2010	6 кл	Д.Старые Баллыкули, ул.Якты куль, д.1	Зеленая зона - воспитываетс я с отчимом	Кружок «Умелые руки»	Задаева Рузиля Ахтамовна кл.руков

#### Модуль «Профориентация»

В рамках проекта в 5-9-х классах классными руководителями проводятся профориентационные уроки. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями поступления и труда, необходимо на следующий учебный год включить мероприятия «Профессиональная среда» (посещение дней открытых дверей колледжей и ВУЗов) для 9-х и 11-х классов, «Ярмарка профессий», проведение мастер-классов с приглашением сотрудников среднего и высшего профессионального звена.

#### Выводы и предложения:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.

3. Низкая активность родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе.

4. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

4. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско- патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.

5. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.

6. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

7. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее».

## **6. Результативность образовательной деятельности.**

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО.

Одним из важнейшим инструментов повышения качества предоставляемых образовательных услуг и роста профессионального мастерства педагогов является скоординированная работа в части учебно - методической составляющей образовательного процесса. Роль учебно - методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью оперативно и грамотно использовать новые методики, приемы и формы образования.

Результатом этой работы являются следующие показатели:

Качество знаний учащихся за 2022 – 2023 учебный год:

- уровень начального общего образования - 8 учащихся. Успеваемость - 100%; качество – 75%.

Все обучающиеся уровня начального общего образования успешно окончили учебный год, переведены в следующий класс;

- уровень основного общего образования – 20 учащихся. Успеваемость - 100%; качество – 35 %;

- уровень среднего общего образования – 3 учащихся. Успеваемость - 100 %; качество - 100 %.

По итогам года учащиеся переведены в следующий класс.

Все выпускники 9,11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

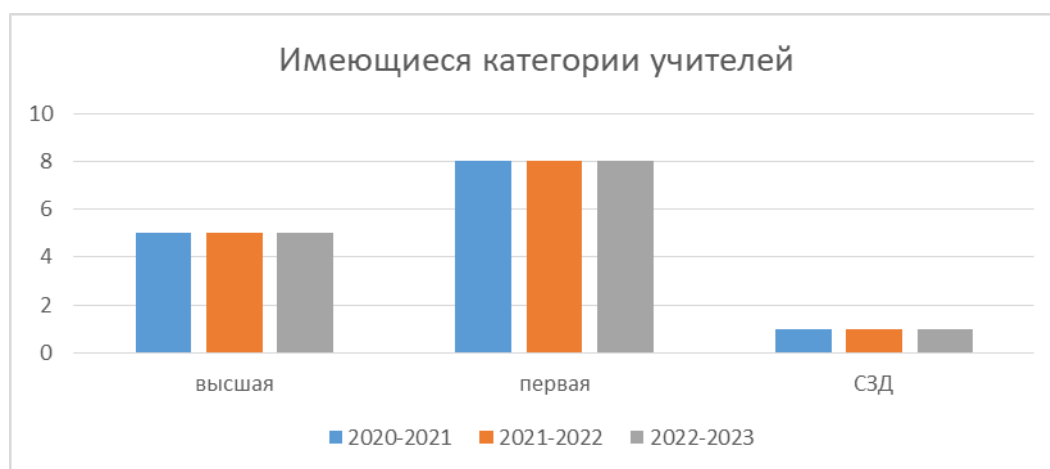
Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива, в период реализации ФГОС, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течение года, совещания при директоре - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя - предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы, заседания методических объединений.

Уровень квалификации педагогических работников школы:

- 4 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую. 1 учитель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Имеющиеся категории учителей за последние 3 года в сравнении приведены ниже.



По данным диаграммы за последние 3 года видно, что в школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. В ушедшем учебном году педагогический состав школы определялся 13 педагогами (без совместителей). Из них все 100% с высшим образованием.

1 учитель подтвердил имеющую высшую квалификационную категорию. Таким образом, в октябре – декабре 2022 года по истечению срока имеющейся квалификационной категории и на основании личного заявления аттестацию успешно прошел 1 учитель.

В прошедшем учебном году учителями проводилась большая работа по повышению педагогического мастерства, урочной и внеурочной работы с учащимися.

Вывод: в школе имеются хорошие кадровые условия для реализации образовательной программы школы всех уровней образования, сложился достаточно квалифицированный педагогический коллектив.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течение года совещания при директоре - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие важные вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. Порядка проведения государственной итоговой аттестации, обновленных ФГОС НОО, СОО.
2. Создание Основных образовательных программ и рабочих программ по обновленным ФГОС НОО, ОО.
3. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
4. Культура ведения школьной документации.
5. Аттестация педагогических кадров в 2022 – 2023 уч. году.
6. Курсовая подготовка педагогических работников.
7. Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска».
8. Работа со слабоуспевающими учащимися.
9. Работа с одаренными учащимися.
10. Создание банка заданий по формированию функциональной грамотности учащихся образовательного учреждения и использования в работе.
11. Подготовка к Всероссийским проверочным работам.
12. Проведение промежуточных аттестационных работ.
13. Подготовка к ГИА - 2023.
14. ТБ во время учебно – воспитательного процесса в школе.

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства Просвещения РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно - тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно - правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, тетрадей.

Образовательное учреждение работало в традиционном режиме.

## Повышение уровня квалификации

В связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, обновления теоретических и практических знаний специалистов, обусловленных введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагоги школы системно, в соответствии с графиком, проходят курсы повышения квалификации. В этом учебном году пройдены следующие курсы:

ФИО	Должность	Тема	Обуч. орг.
Юсупова Елена Александровна	Учитель	«Организация образовательного процессе в начальной школе в условиях обновленного ФГОС(из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
Юсупова Елена Александровна	Учитель	«Актуальные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
Махмутов Альберт Фирдинатович	Учитель	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя» (биологии) (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
Яшин Валерий Александрович	Учитель	Современные подходы и методы преподавания истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС (дистанционная) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
Яшин Валерий Александрович	Учитель	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
Халиуллина Гюзель Фоатовна	Учитель	«Актуальные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
Ибятова Гольнур Тагировна	Учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
Задаева Рузиля Ахтамовна	Учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
Крашенинникова Светлана Александровна	Учитель	«Современные подходы и методы преподавания географии в условиях реализации обновленных ФГОС (дистанционная) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
Грунина Людмила Валерьевна	Учитель	Педагогические затруднения учителя русского языка и литературы: современные проблемы содержания и методики преподавания с учетом обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета



Стоит отметить, что помимо вышеуказанных курсов педагоги нашей школы в течение года проходили всевозможную курсовую подготовку на различных образовательных платформах.

Реалии современной педагогической жизни, обновленные ФГОС НОО и ООО диктуют педагогам различные инновационные направления, к числу которых относится необходимость включения в свою профессиональную деятельность вопросов, связанных с повышением уровня функциональной грамотности обучающихся. В течение всего учебного года педагоги активно использовали возможности открытого банка заданий по функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) и примеры открытых заданий исследования PISA, (<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>), рассматривая задания из этих источников на уроках.

Состоявшиеся в течение года педагогические советы в части учебно-методической работы имели своей главной целью побудить членов педагогического коллектива к более активному использованию педагогических технологий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся; на педсоветах обсуждались проблемы реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 классах и переход на обновленные ФГОС в остальных классах на следующий учебный год; говорилось о необходимости приведения в соответствие рабочих программ по предметам содержанию, заложенному в ФОП ы (1 сентября 2023 года).

#### Выводы:

- Аттестация педагогического работника школы проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.
- Обеспечена объективность данных, подтверждающих достижения аттестуемого педагога.
- Педагогический работник успешно прошел аттестационные испытания.
- Важными моментами в деятельности педагогов на сегодняшний день являются повышение уровня функциональной грамотности обучающихся посредством использования подходящих заданий с различных образовательных платформ, переход на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО, приведение рабочих программ по предметам в соответствие с ФООП.

В соответствии с приказом МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района Республики Татарстан» от 31 октября 2022 года под № 402 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022/2023 учебном году» победители школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников участвовали в муниципальном этапе.

Список участников и результаты муниципального этапа ВОШ и РОШ отражены в таблице:

ФИО участника	Класс	Наименование предмета	Дата проведения	ФИО учителя	Результат
Камалетдинова Ралина	9	Физика	10 ноября 2022 года	Гильметдинова Р. К.	Участник
Задаев Рузиль	7	Литература	11 ноября 2022 года	Грунина Л. В.	Участник
Кузнецова Ангелина	8			Савинов А. А.	Участник
Задаева Зарина	9			Грунина Л. В.	Участник
Сункишева Гузель	11			Грунина Л. В.	Участник
Задаев Рузиль	7	География	16 ноября 2022 года	Крашенинникова С. А.	Участник



	ОУ	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	район
7	43,58%	60,00%	64,26%	46,15%	57,73%	-	-	50,00%	53,19%	-	-	18,75%	57,98%
8	57,99%	60,00%	70,60%	66,67%	56,09%	35,29%	55,08%	-	-	70,00%	65,65%	-	-

В соответствии с приказом ОУ от 27.02.2023 г. №16 «О проведении Всероссийских проверочных работ» учащиеся 4,6,7,8 классов в штатном режиме выполняли Всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком проведения ВПР в Алькеевском муниципальном районе. На основе случайного выбора были распределены следующие конкретные предметы для ОУ:

- 6 класс: обществознание, биология;
- 7 класс: обществознание, биология;
- 8 класс: география, биология.

В режиме апробации один учащийся 11 класса выполнил ВПР по истории, двое – по иностранному (английскому) языку.

Все работы, кроме иностранного (английского) языка (дата проведения по данному предмету – 4 апреля 2023 г.), были проведены в сроки, установленные в графике проведения, проверены комиссией в соответствии с критериями оценивания и анализированы учителями – предметниками. Результаты обсуждены на заседаниях МО учителей – предметников.

Учащиеся в основном подтвердили свои отметки за период обучения. Наблюдается не подтверждение 1 учащегося, 17% от общего количества 8 класса, по математике, который выполнил ниже текущей отметки. Также по биологии по одному учащегося 7,8 классов не подтвердили свои отметки за период, выполнив ВПР ниже.

Уровень владения умениями и видами деятельности учащихся ОУ по данным предметам в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО.

#### Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были освоены.

В соответствии с планом работы образовательного учреждения МБОУ «Новосалмановская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год, на основании приказа директора ОУ от 12.04.2023 г. №29 «О проведении защиты (презентации) итоговых проектов в 9 классе и индивидуальных проектов в 11 классе» 21 апреля 2023 г. проведена защита итоговых проектов учащихся 9 класса и 28 апреля 2023 г. - индивидуальных проектов учащихся 11 класса в целях установления уровня сформированности метапредметных результатов обучения соответственного уровня, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В защите приняли участие 6 человек (100%) 9 класса под руководством 3 учителей - руководителей, 3 учащихся (100%) 11 класса, которых готовили 2 учителя – руководителя.

По результатам защиты проектов были определены уровни сформированности метапредметных результатов каждого учащегося. Статический анализ уровня представлен ниже в таблице.

Класс	Кол-во учащихся, принявших участие в защите	Доля кол-ва в классе	Уровень сформированности метапредметных результатов			
			повышенный		базовый	
			Кол-во учащихся	Доля	Кол-во учащихся	Доля
9	6	100%	6	100%	0	0
11	3	100%	2	66,6%	1	33,3%

Можно сделать вывод, что у 100% учащихся 9 класса и 66,6% - 11 класса метапредметные результаты сформированы на повышенном уровне, лишь у 1 учащегося 11 класса – на базовом.

Количество набранных баллов и оценки пофамильно отражены в таблице.

ФИО	Класс	Тема работы	Набранный балл	Оценка	ФИО руководителя
Загидуллина И. И.	9	«Сказочный мир фоамирана»	66	5	Шарафутдинова Ф. М.
Задаева З. И.	9	«NICKNAME как особая разновидность современных антропонимов»	68	5	Задаева Р. А.
Камалетдинова Р. А.	9	«Восстание декабристов»	66	5	Яшин В. А.
Мухаметшин Ф. Ф.	9	«Дивный сад»	66	5	Шарафутдинова Ф. М.
Падюшов К. П.	9	«Выжигание по дереву»	66	5	Шарафутдинова Ф. М.
Шарафутдинова И. И.	9	«Панно из фоамирана»	68	5	Шарафутдинова Ф. М.
Гафиятуллин А. Ф.	11	«История языков программирования»	66	5	Сагирова Л. Ф.
Сафин Д. Ф.	11	«Что поможет побороть вредные привычки в молодёжной среде»	48	4	Яшин В. А.
Сункишева Г. Р.	11	«Представители нашей родословной – известные личности Татарстана»	75	5	Яшин В. А.

Итоговая оценка, согласно листу оценивания, выводилась следующим образом:

- 66 – 75 баллов – отлично;
- 46 -65 баллов – хорошо;
- 35 -45 баллов – удовлетворительно;
- менее 35 баллов – неудовлетворительно.

Наибольшее количество работ было подготовлено под руководством учителей: Шарафутдиновым Ф. М. и Яшиным В. А.. Уровень работ учащихся и учителей достаточно высокий, соответствует требованиям проектно – исследовательской деятельности.

Общие выводы:

Большинство учащихся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы. Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В некоторых работах были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, все участники использовали при защите презентации, уложились во времени. Учащиеся показали умение презентовать себя как докладчика. В качестве прикладного продукта выступили: презентации учащихся, родовое древо, фотографии, оформленный стенд.

По итогам защиты (презентации) проектных работ выделен ряд недостатков:

- есть работы, которые носят реферативный характер. Мало внимания уделено практической части;

- не всегда выдержана структура проекта, не верно оформлен титульный лист, в оглавлении не проставлены страницы, введение представлено не в полном объеме, страницы не пронумерованы, не соблюдается размер шрифта, интервал между строк, размер полей;
- не конкретизированы темы, цели, нечетко обозначены задачи по достижению цели;
- некоторые презентации были неправильно оформлены: большое количество текстовой информации, написанной мелким шрифтом, неудачно выбран фон;
- список использованной литературы оформлен не по требованиям: не прописаны активные ссылки на электронные источники.
- при защите один учащийся не уложился во времени.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу учителей, подготовивших обучающихся к защите проектов: Шарафутдиновой Ф. М., Яшина В. А., Сагировой Л. Ф., Задаевой Р. А.
2. Классным руководителям Груниной Л. В. и Шарафутдиновой Ф. М. довести до учащихся и родителей результаты защиты (презентации) проектных работ.
3. Коллективу учителей при работе с учащимися над проектами неукоснительно пользоваться Положением о проектно-исследовательской деятельности МБОУ «Ноовсалмановская СОШ», соблюдать требования к выполнению проектных работ.
4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на всех уровнях общего образования;
5. Практиковать работу с обучающимися по созданию разных проектов: (исследовательские, творческие, прикладные и т.д.) в течение всего учебного года;
6. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта;
7. Обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания;
8. Отработать навыки оформления презентаций;
9. На заседаниях МО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
10. Педагогам будущих 9-х классов предложить обучающимся темы будущих проектов, ориентировать на конкурсное движение.

Проведение государственной итоговой аттестации.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования и среднего общего образования. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов были организованы дополнительные занятия по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Были проведены пробные бесплатные и по договору по материалам РЦМКО экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все

родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На заседаниях МО, совещаниях при директоре и зам. директора, педагогических советах, среди других рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно - правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
- Изменения в порядке проведения ГИА – 2023.
- Формы проведения экзаменов.
- Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
- Анализ качества образования.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течение года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно - инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11 - х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей.

В 9 классе обучалось всего 6 учащихся, которые успешно окончили учебный год, прошли Итоговое собеседование и все 100% были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

Выпускники по правилам Порядка проведения ГИА в форме ОГЭ сдавали 4 экзамена: 2 обязательных основных, по русскому языку и математике и два – обязательных по предметам по выбору: географии, информатики (КОГЭ) и биологии. Получены следующие результаты:

Уч. предметы \ Уровень	ОУ
Математика	4
Русский язык	4
География	5
Биология	4

Обучающиеся продемонстрировали на соответствующем их результативности уровне как знания по предметам, так и качество подготовки к государственной итоговой аттестации.

5 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца, 1 учащийся – с отличием.

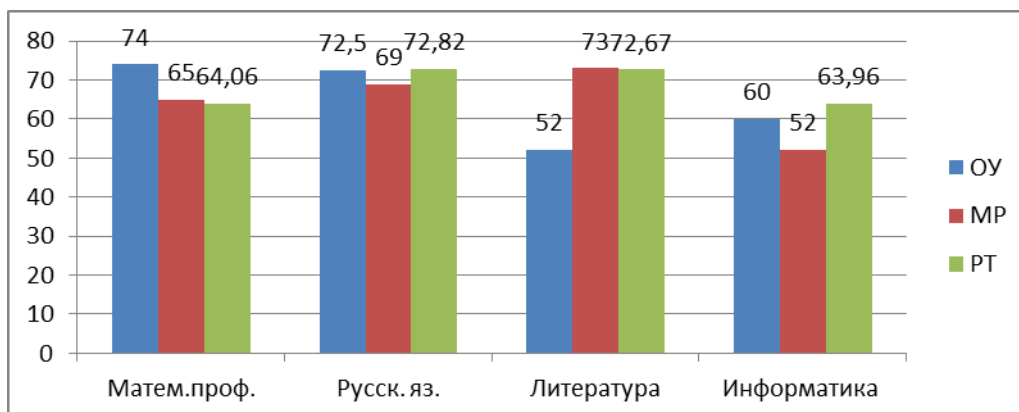
**Выводы:**

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса нарушений и апелляций по процедуре проведения экзамена подано не было, как и по результатам экзаменов. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса по всем предметам свидетельствует о соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Всем обучающимся 9 класса, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выданы аттестаты о получении основного общего образования.

11 класс успешно окончили 3 учащихся, написали Итоговое сочинение и 100% были допущены к прохождению итоговой аттестации. Выпускниками уровня среднего общего образования для сдачи единого государственного экзамена были выбраны следующие учебные предметы: обязательные для получения аттестата: математика профильного и базового уровней, русский язык и по выбору для поступления в образовательное учреждение высшего образования: литература, информатика.

Результаты ЕГЭ ОУ 2023 года в сравнении со средними показателями района и республики:

Уровень Уч. предметы	ОУ	МР	РТ
Математика проф. уровня	74	64	62,52
Математика базового уровня	4	4	4,32
Русский язык	72,5	69	72,01
Литература	52	73	72,67
Информатика	60	52	63,96



Ниже приведена таблица с сравнительными результатами за последние 3 года. По её данным видно, что по результатам единого государственного экзамена по математике профильного уровня результат на уровне с прошлым учебным годом.

По основному предмету – русскому языку – выпускники показали средний балл по ОУ выше, чем в прошлом году. Средний балл по данному предмету выше среднерайонного и среднереспубликанского уровней.

По литературе учащийся показал невысокий результат. По данному предмету результат по образовательному учреждению по сравнению со средним баллом МР значительно ниже.

По информатике средний балл выше среднерайонного.

Общие выводы по итогам ЕГЭ в 2023 году: в основном выпускники подтвердили ожидаемые результаты. По каждому предмету проведен детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене, намечены пути устранения их в новом учебном году.

Ниже приведены результаты за последние 3 года в сравнении с показателями МР и РТ.

Уровень Учебные предметы	2021 г.			2022 г.			2023 г.		
	ОУ	МР	РТ	ОУ	МР	РТ	ОУ	МР	РТ
Математика профильный уровень	56	62	59,58	74	65	64,06	74	64	62,52
Русский язык	74,5	66	73,06	72,5	69	72,82	73,66	69	72,01
Физика	58	52	57,43	-			-		
Химия	91	50	61,17	-			-		
Биология	89	50	55,01	43	55	56,07	-		
Обществознание	-			84	69	67,06	-		
Литература	-			-			52	73	72,67
Информатика	-			-			60	52	63,96

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам продолжить работу над повышением качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы) и повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Работать над обеспечением психологического комфорта для учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).

Практически все учителя школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.



Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Преподаватели, в ходе проведения предметных недель, показали высокий уровень методической подготовки, владение современными педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения.

Рекомендации преподавателям, полученные ими по итогам предметных недель в прошлом учебном году по размещению материалов на сайте школы и активному привлечению обучающихся к самостоятельному добыванию знаний для участия в предметных неделях и к организации предметных недель выполнены практически максимально, что говорит об определенной заинтересованности преподавателей при помощи необычной формы привлечь внимание обучающихся к изучению того или иного предмета.

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1. Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

1 Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента учащихся и как следствие – страдает качество УУД и качество знаний учащихся.

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;

- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;

- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
- повышения эффективности проведения уроков;
- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	23
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	70%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72,01
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/16,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	20/69

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	11/33
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/16
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	3/11
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/100%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/92,3%
1.29.1	Высшая	человек/%	6/46,1%
1.29.2	Первая	человек/%	6/46,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	31/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	54
-----	---	------	----

**Руководитель образовательного учреждения**

**А. Ф. Махмутов**